

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 01 ПЕДАГОГИКА**

Код и наименование специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
входящей в состав УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

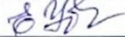
Квалификация выпускника: педагог дополнительного образования в области  
изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.  
По программе углубленной подготовки.

2022 г.

ОДОБРЕНА

предметно- цикловой комиссией  
профессиональных дисциплин по  
педагогическим специальностям

Председатель П(Ц)К



Е.О. Убайдуллаева

30.08

2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе

Е.Н.Шелкова

2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 ПЕДАГОГИКА разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 N 998 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33825)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»»

Разработчик:

Шахбанова Г.М., преподаватель ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины Педагогика является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

**У1** - оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик форм организации обучения и воспитания;

**У2** - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

**У3** - находить и анализировать информацию необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

**У4** - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

**З1** - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

**З2** - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

**З3** - принципы обучения и воспитания;

**З4** - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ;

**З5** - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

**З6** - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации, обучения и воспитания;

**З7** - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

**З8** - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

**З9** - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями девиантным поведением;

**З10** - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

**З11** - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

**В течение изучения общепрофессиональной дисциплины Педагогика формируются следующие общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часа;

самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	180
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	120
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	20
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	60
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
подготовка сообщений по теме,	10
подбор материалов по теме,	4
конспектирование материала,	4
тезирование материала	6
составление тезауруса,	2
анализ материала	6
подготовка выступления,	10
разработка конспекта, программы	6
ответы на вопросы	2
составление таблиц, схем	7
творческая работа	3
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>				
<b>Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		26	
	1.	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Задачи педагогики.		1
	2.	Связь педагогики с другими науками и ее структура. Отрасли педагогики.		1
	3.	Основные педагогические понятия. Общее понятие об образовании. Структура содержания образования.		1
	4.	Уровни, направления и типы образования. Основные критерии образованности.		1
	5.	Общее понятие об обучении. Признаки процесса обучения.		1
	6.	Модель обучения.		1
	7.	Общее понятие о воспитании. Современная и идеальная цель воспитания.		1
	8.	Направления воспитания.		1
	9.	Общее понятие о развитии. Уровни развития по Л.С. Выготскому.		1
	10.	Законы развития.		1
	11.	Возрастные периоды развития человека.		
	12.	Общее понятие о формировании. Формирование центральных возрастных новообразований по Д.Б. Эльконину		1
	13.	Методология педагогической науки и методы педагогических исследований. Эмпирические и теоретические методы исследования		1
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Анализ педагогического эссе "Педагог XXI века".			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8	
	Составление понятийного тезауруса по теме: «Современные тенденции развития педагогической науки и практики». Подготовка сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики. Написание творческой работы (сочинение-рассуждение) о взаимосвязи педагогической науки и практики. Составление сообщения по плану: 1.Сущность и содержание методологической культуры педагога. 2.Инновационная педагогика.			
<b>Тема 1.2 Федеральный закон «Об образовании в РФ»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	
	1.	ФЗ «Об образовании в РФ». Принципы государственной образовательной политики.		1
	2.	Основные положения ФЗ «Об образовании в РФ».		1
	3.	Иерархия органов управления системой образования. Функции органов управления образования.		1
	4.	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.		1
	5.	Формы получения образования		1

	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		2		
	Тезисы по ФЗ «Об образовании в РФ»: дополнительное образование.		2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	Раскрытие содержания основных приоритетов в области образования: дифференциация образования, государственный заказ, государственный стандарт. Конспектирование отдельных статей Закона РФ «Об образовании».				
Тема 1.3 Содержание образования как основа базовой культуры личности	Содержание учебного материала		8		
	1.	Общее понятие содержания образования. Принципы структурирования содержания образования		1	
	2.	Структура содержания образования: общее, политехническое, специальное (профессиональное).		1	
	3.	Принципы отбора содержания общего образования.		1	
	4.	Критерии отбора содержания общего образования.		1	
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		2		
	Игра «Как вы думаете?» по теме: «Содержание образования»			2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Составление «древа предсказаний»: «Перспективы развития содержания образования».				
Тема 1.4 Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике	Содержание учебного материала		6		
	1	Сущность и функции целостного педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса.			1
	2	Закономерности и принципы педагогического процесса.			1
	3	Этапы педагогического процесса.			1
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		2		2
	Поиск информации с помощью различных источников по теме: «Педагогический процесс как система»			6	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Проектирование этапов целостного педагогического процесса. Направления модернизации педагогического процесса: гуманизация, гуманитаризация и демократизация. Составление сводной таблицы по педагогическим системам Я.А. Каменского, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко				
Раздел 2. Теория и практика обучения и воспитания					
Тема 2.1	Содержание учебного материала				
Обучение в целостном педагогическом			12		
	1	Теория образования и обучения как составная часть педагогической науки.			1
	2	Основные понятия дидактики: образование, обучение, преподавание, учение.			1



процессе	3	Современные тенденции развития теории образования и обучения. Движущие силы и противоречия процесса обучения.		1
	4	Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Их взаимосвязь.		1
	5	Логика учебного процесса. Характеристика этапов научного познания: живое созерцание, абстрактное мышление, практика.		1
	6	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ		1
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	2
	Используя пособие «Педагогика» / В.А. Сластенин и др., ответить на вопрос: В чём заключается сущность образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения?			
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
Тема 2.2 Закономерности и принципы обучения	Составление опорной схемы возникновения и развития теории образования и обучения в соответствии с изменяющимися общественными потребностями. Выявление различных подходов к определению основных понятий дидактики на основе изучения основной и дополнительной литературы. Анализ уровней овладения системой знаний (чувственное, абстрактное познание, их соотношение) на основе наблюдения за управлением учебно-познавательной деятельностью школьников. Составление схемы соотношения и взаимосвязи этапов процесса познания и звеньев учебного процесса			
	Содержание учебного материала		6	
	1	Содержание понятий: «закономерность», «принцип», «правило» обучения.		1
	2	Закономерности обучения.		1
	3	Сущность и современная трактовка принципов обучения.		1
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	2
	Решение педагогических задач по реализации принципов обучения.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Подготовка выступления и слайд - презентаций по темам: «Принципы развивающего обучения»; «Принципы коллективного способа обучения». Сообщение о реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей-мастеров.			
Тема 2.3 Воспитание в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала		4	
	1	Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования		1
	2	Задачи и направления воспитания.		1
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	2
	Определение целей воспитания в зависимости от социокультурных условий.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Тема 2.4 Закономерности	Подготовиться выступлений: «Сущность воспитания. Логика воспитательного процесса. Диалектика, движущие силы процесса воспитания. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Условия и факторы, детерминирующие самовоспитание. Движущие силы самовоспитания учащихся. Самопознание как предпосылка самовоспитания. Роль педагога в самовоспитании учащихся. Технология процесса самовоспитания».			
	Содержание учебного материала		4	
1	Закономерности воспитания в современной педагогике	1		

и принципы воспитания	2	Принципы гуманистического воспитания		1
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	
	Семинар «Принципы гуманистического воспитания»			2
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Подготовиться к обсуждению на семинаре следующих вопросов: «Характеристика требований, предъявляемых к принципам. Основные принципы воспитания (общественная направленность воспитания; связь воспитания с жизнью, трудом; опора на положительное в воспитании; гуманизация воспитания; личностный подход; единство воспитательных воздействий). Конкретизация принципа в правилах воспитания. Единство и взаимосвязь принципов».			
Тема 2.5	Содержание учебного материала			
Методы, приемы и средства обучения	1	Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Назначение и функции методов обучения.	6	1
	2	Классификации методов обучения. Педагогические возможности и условия их применения.		1
	3	Средства обучения: наглядные и технические. Педагогические возможности и условия их применения.		1
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	
	Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения.			2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Анализ эффективности применения репродуктивных и продуктивных методов обучения. Подготовка сообщения на тему «Активные методы обучения».			
	Тема 2.6 Организационные формы обучения	Содержание учебного материала		4
1		Понятие о формах обучения.	1	
2		Подготовка педагога к занятию.	1	
Лабораторные работы		0		
Практические занятия		2		
Разработка плана-конспекта занятия			2	
Самостоятельная работа обучающихся		2		
Подбор материалов по нестандартным формам организации обучения.				
Тема 2.7 Методы, средства и формы воспитания	Содержание учебного материала		4	
	1	Методы воспитания и проблема их классификации. Средства воспитания.		1
	2	Формы воспитательной работы.		1
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Письменно ответить на следующие вопросы: От чего зависит выбор метода воспитания педагогами? Какое значение имеет авторитет воспитателя при использовании методов воспитания? Чем отличаются позиции авторитарной и гуманистической педагогики в использовании методов воспитания?			
	Разработка плана-конспекта досугового мероприятия.			
	Анализ конспекта досугового мероприятия.			
	Содержание учебного материала			

Тема 2.8 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	1	Характеристика познавательного интереса и мотивации воспитанников	2	1	
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Сообщение на тему: «Активизация познавательной деятельности учащихся». Подбор игр и упражнений, направленных на развитие творческих способностей детей				
Тема 2.9 Работа с детьми с особыми образовательным и потребностями	Содержание учебного материала		4		
	1	Понятие нормы и отклонения.			1
	2	Принципы, содержание и формы коррекционно-развивающего образовательного процесса в педагогической практике.			1
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Разработка коррекционно-развивающей программы.				
Тема 2.10 Педагогика творческой одаренности	Содержание учебного материала		4		
	1	Понятия «одаренные дети» и «детская одаренность».			1
	2	Психосоциальные и физические характеристики одаренности.			1
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Разработка программы по развитию творческой одаренности				
Тема 2.11 Контроль и оценка качества образования	Содержание учебного материала				
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		2		
	Приемы привлечения учащихся к анализу процесса и результатов обучения.				
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	Виды, формы и методы контроля учебной деятельности школьников				
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)			0		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)			0		
Всего:			180		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, (лаборантской при кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие столы (15 штук) и стулья для обучающихся (30 штук);
- рабочий стол (1) и стул для преподавателя (1);
- доска классная.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- интерактивная доска,
- мультимедийный проектор,
- звуковые колонки.

Оборудование лаборантской при кабинете:

- стеллажи для книг и учебно-методических материалов,
- компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, компьютерная мышь),
- принтер - сканер - копир

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников : учебник для студентов вузов / С.П. Баранов, Л.И Бурова, А.Ж. Овчинникова. - М. : Академия, 2015. - 464 с
2. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - М.: Юрайт, 2017. - 364 с.
3. Педагогика: учебник для вузов / под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2014. - 304 с.: ил.
4. Сковородкина, И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие для студентов СПО / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - М : Академия, 2014. - 320 с.

**Дополнительные источники:**

1. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: учебник для студ. вузов / Г.В. Бороздина. - М.: Изд-во Юрайт: ИД Юрайт, 2011. - 477 с.
2. Виненко, В.Г. Общие основы педагогики: учеб. пособие ВПО / В.Г. Виненко. - М.: ИТК "Дашков и К", 2010. - 300 с.
3. Дмитриева, И.А. Педагогика: учеб. для колледжей. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2007. – 2007
4. Ефремов, О.Ю. Педагогика: учеб. пособие [для студ. вузов] / О.Ю. Ефремов. - СПб.: Питер, 2010. - 352 с.: ил.
5. Иванова, Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. - М.: Просвещение, 2011. - 190 с.
6. Крюкова, В.В. Музыкальная педагогика : пособие / В.В. Крюкова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2002. - 288с.
7. Марцинковская, Т. Д. Психология и педагогика: электронный учебник
8. Педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебник ВПО / под ред. Л. П. Крившенко
9. Педагогика: учеб. для студ. вузов / под ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2012. - 430 с.
10. Петрова В.Н. Дидактические материалы: тесты, упражнения, творческие задания к учебнику «Педагогика» под ред. П.И. Пидкасистого: учеб. пособие – М.: Пед. общество России, 2005. – 336 с.

11. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. пед. вузов /В.С. Селиванов; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2007. - 336 с
12. Сковородкина, И.З. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И. З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - 640 с.
13. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. А. Сластенин, Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. - 4-е изд., стереотип. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 496 с.
14. Столяренко Л.Д. Педагогика: 100 экзаменационных ответов/ Экспресс-справочник для студентов вузов/ Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2003. – 256с.

**Интернет – ресурсы:**

<http://pedsovet.org/>  
<http://1september.ru/>  
<http://sitlysva.narod.ru/>  
<http://www.pligin.ru/>  
<http://www.pedagogy.ru/>  
<http://www.interpedagogika.ru/>  
<http://www.trizland.ru/>  
<http://www.schoolnet.kiev.ua/>  
<http://www.it-n.ru/>  
<http://school-work.net/>  
<http://www.proshkolu.ru/>  
<http://www.vshkola.ru/>  
<http://bimbad.reability.ru/biblioteka>  
<http://paidagogos.com/>  
<http://www.pedlib.ru/books/>  
<http://adalin.mospsy.ru/>  
<http://eduhmao.ru/info/>

**Периодическая печать:**

Журналы: «Внешкольник», «Воспитание школьников